

# Segurito va al parque

CANTIDAD DE SESIONES ①  
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.  
ÁMBITOS: SEGURIDAD Y CIUDADANÍA



## Descripción breve de la actividad de aprendizaje

La presente actividad tiene por objetivo que niñas y niños reconozcan qué elementos se necesitan para llevar a cabo actividad física de manera segura. En forma complementaria, lograrán identificar parques seguros de la comuna donde se puede realizar actividad física y cómo llegar a ellos sin correr riesgos.



## ASIGNATURAS / OA

### Educación Física y Salud

**OA 09** - Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.

### Orientación

**OA 04** - Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado con relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.

## CONCEPTOS GENERATIVOS

Mi comuna  
Barrio  
Espacio público  
Parque  
Seguridad  
Inseguridad

Planificación de la actividad

INICIO [15 MINUTOS] ⌚

Invite a niñas y niños a situarse en torno a la Bandera. Presente a Segurito para que todos se saluden. Cuénteles que Segurito irá este fin de semana al parque, por lo cual está muy emocionado.

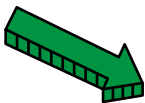
¿Quién ha ido al parque o plaza últimamente? ¿cómo es un parque o plaza? Antes de ir, Segurito quiere saber si el parque es seguro.

¿Qué tengo que cruzar para llegar al parque o plaza: calles, avenidas, terrenos baldíos? ¿qué es más peligroso: una calle o una avenida? ¿qué peligro puede haber en un terreno baldío? ¿por dónde debo cruzar? ¿de qué color debe estar el semáforo para cruzar? ¿cómo sé en qué plaza o parque puedo quedarme? ¿puedo reconocer situaciones de riesgo en la plaza o parque, como la presencia de perros peligrosos, juegos en mal estado, o personas en actitud agresiva? ¿qué hago si veo una pelea en la plaza o parque?

Una vez identificado un lugar seguro, ¿Qué juegos de recreación puedo realizar en el parque? ¿qué deportes se pueden practicar en el parque? ¿me cuido igual en invierno y en verano?

Pida que hagan una lista de los juegos y deportes que han visto que se practican en ese espacio; por ejemplo: jugar a la pinta, trotar, jugar fútbol, andar en bicicleta, columpiarse, etc.

Pregunte a los estudiantes qué precauciones deben tener al exponerse al aire libre. ¿Qué pasa si no protejo mi piel? ¿alguien conoce alguna historia de una persona que no se cuidó del sol? ¿qué pasa si no me protejo la cabeza? Conversen sobre los elementos necesarios para ir a hacer actividad física al aire libre, según los juegos o deportes que les guste realizar.



DESARROLLO [60 MINUTOS] ⌚

Entregue la Bitácora a cada alumno y pida que, en la parte superior, anoten una actividad recreativa y/o deportiva que realizan o les gustaría realizar en el parque. Posteriormente, al costado de la figura de Segurito, peguen los implementos de seguridad necesarios para estar al aire libre y realizar la actividad elegida. Por ejemplo, pegar ropa apropiada para el sol o para el frío (según lo elegido por el estudiante). Incentíuelos a incorporar en sus dibujos elementos de uso habitual por los deportistas, como el protector solar, botella de agua, gorro, etc.

**CIERRE [15 MINUTOS]** 🕒

Pida que se instalen en torno a la Bandera de la reflexión ordenados en círculo, en el suelo de la sala o en el patio. Pida que cada estudiante muestre su hoja de Segurito protegido, con los elementos que cada niña y niño pegó.

En la reflexión final, pida que recuerden cuáles son las consideraciones que deben tener en cuenta para elegir una plaza o parque y la forma segura de llegar a él.

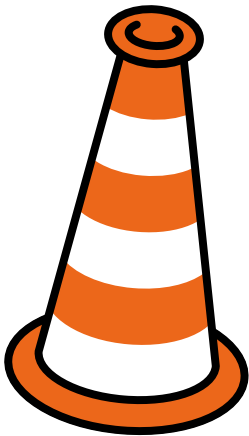
Luego, invítelos a identificar si hay elementos de seguridad y autocuidado repetidos en las distintas actividades elegidas por los alumnos y genere una conversación respecto a la función de autocuidado que cumple cada elemento y lo importante que es cuidarse.

Por último, entregue la Bitácora para la evaluación y para que guarden su hoja de trabajo.

**MATERIALES**

Hola de la Actividad,  
contenida en la Bitácora

Estuche



**SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN**

**INDICADORES PRINCIPALES**

- Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.

**INDICADORES COMPLEMENTARIOS**

- Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son.
- Señalan conductas de autocuidado frente a la exposición solar, utilizando bloqueadores solares y una ropa adecuada para la práctica de actividad física.
- Reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.

**INDICADORES TRANSVERSALES**

- Participan en la organización de las actividades del curso.
- Aceptan propuestas e iniciativas de otros.



ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Educación Física y Salud	04	Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: jugar en plazas activas; jugar un partido en la plaza o la playa; realizar caminatas en el entorno natural; andar en bicicleta en un parque o en un camino rural.
Lenguaje y Comunicación	27	Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.